

## MANUAL DE APOIO À AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### ALEMÃO - 3º CICLO

#### Procedimentos

Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas/alunos.

Os alunos abrangidos pela alínea b) do ponto 4 do artº10º do DL 54/2018, de 6 de julho, serão avaliados de acordo com o definido no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do **2º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação do **1º período** e da classificação obtida através dos instrumentos do 2º período.

A avaliação do final do **3º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às Aprendizagens Essenciais e às áreas de competência do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Artº 18 da Portaria nº 223 – A/2018 de 3 de agosto):

A ponderação relativa de cada disciplina deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos.

#### **3º ciclo Ponderação relativa dos domínios de ALEMÃO de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos e das Aprendizagens Essenciais**

	<b>Competência Comunicativa - 70%</b>	<b>Competência Intercultural - 10%</b>	<b>Competência Estratégica -20%</b>
<b>ALEMÃO</b>	Compreensão oral (Hören)- 10% Interação e produção oral (Sprechen)-10% Compreensão e produção escrita (Lesen/Schreiben)- 50%	Landeskunde über die DACH-Länder; Feste und Gewohnheiten – 10% (Culturas dos países de expressão alemã; festividades e tradições)	Comunicar em contexto com autonomia e eficácia-20%

Níveis Domínios	Perfis de Aprendizagens				
	<b>Nível 5 Muito Bom</b> 90% -100%	<b>Nível 4 Bom</b> 70%- 89%	<b>Nível 3 Suficiente</b> 50%-69%	<b>Nível 2 Insuficiente</b> 20% - 49%	<b>Nível 1 Muito Insuficiente</b> 0% -19%
<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO</b>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

<b>Competência Comunicativa</b>	
<b>Competência Comunicativa</b> (70%)	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral- HÖREN (10%)</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, podcasts, vídeos curtos, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p><b>Interação e produção oral – SPRECHEN (10%)</b> <b>Interação oral:</b> Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano, previamente preparadas, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; apoia-se em reformulações, repetições e correções; utiliza estruturas gramaticais muito elementares; pronuncia, geralmente, de forma compreensível. <b>Produção oral:</b> Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se em textos memorizados: usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; utiliza estruturas gramaticais muito elementares; pronuncia de forma geralmente compreensível.</p> <p><b>Compreensão e produção escrita – LESEN UND SCHREIBEN (50%)</b> <b>Compreensão escrita:</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes variados. <b>Produção escrita:</b> Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário; utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; utiliza estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade</b></p>

<p><b>Competência Estratégica</b> (20%)</p>	<p><b>Comunicar em contexto com autonomia e eficácia (20%)</b> Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem. Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos. Apoiar-se em repetições, reformulações e correções. Colaborar com colegas na realização de tarefas/resolução de problemas.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</b></p>
<p><b>Competência Intercultural</b> (10%)</p>	<p><b>Competência intercultural (10%)</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Reconhecer traços, regras e códigos culturais nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</b></p>

8.º ano de escolaridade

Níveis / Domínios	Perfis de Aprendizagens				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

<b>Competência Comunicativa</b> (70%)	<p><b>Compreensão oral- HÖREN (10%)</b> Identificar palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p><b>Interação e produção oral – SPRECHEN (10%)</b> <b>Interação oral:</b> Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: usa um repertório limitado de expressões e frases simples; apoia-se em reformulações, repetições e correções; utiliza estruturas gramaticais elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Produção oral:</b> Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente: usa um repertório limitado de expressões e de frases simples; mobiliza estruturas gramaticais elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Compreensão e produção escrita – LESEN UND SCHREIBEN (50%)</b> <b>Compreensão escrita:</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.</p> <p><b>Produção escrita:</b> Escrever textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</b></p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Competência Estratégica</b> (20%)</p>	<p><b>Comunicar em contexto com autonomia e eficácia (20%)</b>            Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.            Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda.            Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem.            Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos. Apoiar-se em repetições, reformulações e correções. Colaborar com colegas na realização de tarefas/resolução de problemas.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b>  <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b>  <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Competência Intercultural</b> (10%)</p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Reconhecer traços, regras e códigos culturais nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b>  <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b>  <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade</b></p>

9.º ano de escolaridade

Níveis Domínios	Perfis de Aprendizagens				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO</b>	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

<b>Competência Comunicativa</b> (70%)	<p><b>Compreensão oral- HÖREN (10%)</b> Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Interação e produção oral – SPRECHEN (10%)</b> <b>Interação oral:</b> Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: utiliza vocabulário frequente e frases simples; utiliza as estruturas gramaticais adequadas; pronuncia de forma compreensível</p> <p><b>Produção oral:</b> Expressar-se de forma adequada, em monólogos curtos: usa vocabulário frequente e frases simples; mobiliza estruturas gramaticais adequadas; pronuncia de forma clara para ser entendido;</p> <p><b>Compreensão e produção escrita – LESEN UND SCHREIBEN (50%)</b> <b>Compreensão escrita:</b> Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.</p> <p><b>Produção escrita:</b> Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário: utiliza vocabulário frequente e frases simples; utiliza estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</b></p>
--	--

<b>Competência Estratégica</b> (20%)	<p><b>Comunicar em contexto com autonomia e eficácia (20%)</b> Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Utilizar diferentes estratégias, mobilizar suportes convencionais e digitais e alargar os recursos verbais e não verbais para planificar e/ou realizar tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</b></p>
<b>Competência Intercultural</b> (10%)	<p>Estabelecer relações entre os elementos da sua cultura de origem e das culturas dos países de expressão alemã, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças, desmontando estereótipos. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p> <p><b>Desenvolver interesse pelo Alemão a e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</b> <b>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos da Língua e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</b> <b>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam o Alemão no seu percurso escolar e na vida em sociedade</b></p>

<b>Áreas de competência do Perfil dos Alunos</b>	
<b>Áreas de competência</b>	<b>Descritores Operativos</b>
Linguagens e textos	Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos e exprimir mundividências. Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes contextos, pessoais, sociais, de aprendizagem. Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras). Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.
Informação e Comunicação	Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. - Em redes sociais, na Internet, nos <i>media</i> , livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos gradualmente de forma crítica e autónoma. Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.

Raciocínio e Resolução de problemas	Os alunos estabelecem estratégias adequadas para responder às questões iniciais. Os alunos generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real.
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento Interpessoal	Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda. Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.
Bem-estar, saúde e ambiente	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.
Sensibilidade estética e artística	Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais, como público.
Saber científico, técnico e tecnológico	Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
Consciência e domínio do corpo	Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.

**Instrumentos de recolha de informação das aprendizagens e para as aprendizagens**

Ficha de avaliação (Klassenarbeit); *Mini-Klassenarbeit* (miniteste/ ficha para avaliação); Registo de observação direta.