

MANUAL DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Educação Moral e religiosa Católica – 3º CICLO

Procedimentos Gerais

Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas/alunos.

Os alunos abrangidos por medidas adicionais (artº10º) do DL 54/2018, de 6 de julho, serão avaliados de acordo com o definido no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do **2º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação do **1º período** e da classificação obtida através dos instrumentos do 2º período.

A avaliação do final do **3º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às Aprendizagens Essenciais e às áreas de competência do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Artº 18 da Portaria nº 223 – A/2018 de 3 de agosto):

A ponderação relativa à disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica do 3º ciclo deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos.

| Domínios | Níveis | Perfis de Aprendizagens 7º ano E.M.R.C. | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | Nível 5 Muito Bom 90% -100% | Nível 4 Bom 70%- 89% | Nível 3 Suficiente 50%-69% | Nível 2 Insuficiente 20% - 49% | Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19% | |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos | Nível intercalar | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos | Nível intercalar | Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos | |
| Compreensão do fenómeno religioso (25%) | <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | | |
| Problematização e pensamento crítico (40%) | <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas e Orientais; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p> | | | | | |
| Adoção de valores cristãos nas relações interpessoais (35%) | <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros;</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p> | | | | | |

| Níveis Domínios | Perfis de Aprendizagens 8º ano de E.M.R.C | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|---|
| | Nível 5 Muito Bom 90% -100% | Nível 4 Bom 70%- 89% | Nível 3 Suficiente 50%-69% | Nível 2 Insuficiente 20% - 49% | Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19% |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | Nível intercalar | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | Nível intercalar | Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |
| Compreensão do fenómeno religioso (25%) | <p>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |
| Problematização e pensamento crítico (40%) | <p>Perceber a Maternidade e paternidade responsável Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p> | | | | |
| Adoção de valores cristãos nas relações interpessoais (35%) | <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um; Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p> | | | | |

| Domínios | Perfis de Aprendizagens 9º ano de E.M.R.C | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|
| | Níveis | Nível 5 Muito Bom 90% -100% | Nível 4 Bom 70%- 89% | Nível 3 Suficiente 50%-69% | Nível 2 Insuficiente 20% - 49% | Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19% |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | Nível intercalar | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | Nível intercalar | Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |
| Compreensão do fenómeno religioso (25%) | | <p>Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença versus razão;</p> <p>Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |
| Problematização e pensamento crítico (40%) | | <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural;</p> <p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença versus razão;</p> <p>Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</p> <p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p> | | | | |
| Adoção de valores cristãos nas relações interpessoais (35%) | | <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p> | | | | |

| Áreas de competência do Perfil dos Alunos | |
|--|---|
| Áreas de competência | Descritores Operativos |
| Linguagens e textos | Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes contextos, pessoais, sociais e de aprendizagem. Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. |
| Informação e Comunicação | Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. - Em redes sociais, na Internet, nos <i>media</i> , livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. |
| Raciocínio e Resolução de problemas | Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Estabelecem estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Os alunos generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | Os alunos observam, analisam e discutem ideias. Usam critérios para apreciar essas ideias, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. Avaliam o impacto das decisões adotadas. Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. |
| Relacionamento Interpessoal | Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda. Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou à distância. |
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para |

| | |
|---|---|
| | conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, com base nas vivências e em liberdade. |
| Bem-estar, saúde e ambiente | Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa. |
| Sensibilidade estética e artística | Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais, como público. |
| Saber científico, técnico e tecnológico | Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas. |
| Consciência e domínio do corpo | Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas. |

Instrumentos de recolha de informação das aprendizagens e para as aprendizagens

Fichas Formativas, Questões de Aula e Trabalhos de pesquisa;

Grelhas de Observação (participação, pontualidade, assiduidade, caderno diário, organização, responsabilidade, autonomia - Interesse/ progressão/ comportamento)