

MANUAL DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – Geografia 3º ciclo

Procedimentos Gerais

Em cada período, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas / alunos.

Aos alunos abrangidos por medidas adicionais (artº 10º) do DL 54/2018, de 6 de julho, será avaliado de acordo com o definido no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do **2º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação do **1º período** e da classificação obtida através dos instrumentos do 2º período.

A avaliação do final do **3º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às Aprendizagens Essenciais e às áreas de Competência do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos Domínios/ Temas das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (artº 18 da Portaria nº 223 – A/ 2018 de 3 de agosto):

No **3º ciclo** da escolaridade básica o ensino da **Geografia** deve processar-se de forma a que os alunos desenvolvam o pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências que compreende o conhecimento de conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

No **7º ano**, dá-se um enfoque especial à localização, à representação de fenómenos geográficos e à compreensão do espaço natural, numa perspetiva multiescalar.

No **8º ano**, dá-se um enfoque especial à população e à forma como se distribui, se estrutura e se mobiliza, e às atividades económicas e sua inter-relação com o território, numa perspetiva multiescalar. A utilização das ferramentas Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) é fundamental para a aprendizagens dos padrões de distribuição dos diferentes fenómenos naturais e humanos.

No **9º ano** dá-se um enfoque especial às desigualdades de desenvolvimento e respetivos obstáculos e soluções e aos problemas ambientais da atualidade, bem como à inter-relação sociedade e território, numa perspetiva multiescalar.


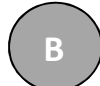


A ponderação relativa à disciplina de Geografia deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que, de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos.

| Perfis de aprendizagens - Geografia- 7º ano | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Níveis de Desempenho | Nível 5 Muito Bom 90% a 100% | Nível 4 Bom 70% a 89% | Nível 3 Suficiente 50% a 69% | Nível 2 Insuficiente 20% a 49% | Nível 1 Insuficiente 0% a 19% |
| Domínios | Desempenho Muito Bom relativamente aos Conhecimentos , Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos. | Nível Intercalar | Desempenho suficiente relativamente aos Conhecimentos , Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos. | Nível Intercalar | Desempenho Muito Insuficiente relativamente aos Conhecimentos , Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos. |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões (35%) | <ol style="list-style-type: none"> Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares. Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital. Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Aplicar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |
| Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%) | <ol style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Comunicar e Participar (30%)</p> | <p>23. Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>24. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>25. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos água e das áreas do litoral.</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |
| | <p>Perfis de aprendizagens - Geografia- 8º ano</p> | | | | |
| <p>Níveis de Desempenho</p> | <p>Nível 5 Muito Bom 90% a 100%</p> | <p>Nível 4 Bom 70% a 89%</p> | <p>Nível 3 Suficiente 50% a 69%</p> | <p>Nível 2 Insuficiente 20% a 49%</p> | <p>Nível 1 Insuficiente 0% a 19%</p> |
| <p>Domínios</p> | <p>Desempenho Muito Bom relativamente aos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.</p> | <p>Nível Intercalar</p> | <p>Desempenho suficiente relativamente aos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.</p> | <p>Nível Intercalar</p> | <p>Desempenho Muito Insuficiente relativamente aos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.</p> |
| <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões (35%)</p> | <p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>3. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>4. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>9. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>10. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>11. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>12. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>13. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>14. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>15. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%)</p> | <p>16. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. 17. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. 18. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. 19. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. 20. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 21. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. 22. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |
| <p>Comunicar e Participar (30%)</p> | <p>23. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. 24. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. 25. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. 26. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 27. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 28. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. 29. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. 30. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas. 31. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). 32. Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p> <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | | | |
| <p>Perfis de aprendizagens - Geografia- 9º ano</p> | | | | | |
| Níveis de Desempenho | <p>Nível 5 Muito Bom 90% a 100%</p> | <p>Nível 4 Bom 70% a 89%</p> | <p>Nível 3 Suficiente 50% a 69%</p> | <p>Nível 2 Insuficiente 20% a 49%</p> | <p>Nível 1 Insuficiente 0% a 19%</p> |
| Domínios | Desempenho Muito Bom relativamente aos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos. | <p>Nível Intercalar</p> | Desempenho suficiente relativamente aos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos. | <p>Nível Intercalar</p> | Desempenho Muito Insuficiente relativamente aos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes previstos para os Domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos. |

| | |
|---|---|
| <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões (35%)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. 2. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. 3. Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. 4. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). 5. Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. 6. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. 7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 8. Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. 9. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. 10. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. 11. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. 12. Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). 13. Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) 14. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> |
| <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 15. Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. 16. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. 17. Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. 18. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 19. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. 20. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. 21. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. 22. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. 23. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. 24. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> |
| <p>Comunicar e Participar (30%)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 25. Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 26. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 27. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. 28. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 29. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. <p>Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> |

| Áreas de competência do Perfil dos Alunos | |
|--|--|
| Áreas de competência | Descritores Operativos |
| Linguagens e textos  | <p>Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes contextos, pessoais, sociais e de aprendizagem.</p> <p>Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> |
| Informação e Comunicação  | <p>Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. - Em redes sociais, na Internet, nos <i>media</i>, livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</p> <p>Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p> |
| Raciocínio e Resolução de problemas  | <p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Estabelecem estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>Os alunos generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. Testam a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes. Usam modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p> |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo  | <p>Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>Os alunos conceptualizam cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade. Avaliam o impacto das decisões adotadas.</p> <p>Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>E</p> | <p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p> |
| <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>F</p> | <p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, com base nas vivências e em liberdade.</p> |
| <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>G</p> | <p>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.</p> <p>Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.</p> |
| <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>H</p> | <p>Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.</p> <p>Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais, como público.</p> |
| <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>I</p> | <p>Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p> |
| <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>J</p> | <p>Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.</p> |

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- a. Observação do cumprimento de regras na sala de aula (utilização da Plataforma da Escola)
- b. Assiduidade / Pontualidade (utilização da Plataforma da Escola)
- c. TPC (utilização da Plataforma da Escola)
- d. Fichas de avaliação / questões de aula
- e. Trabalhos (individuais e/ou de grupo)