

MANUAL DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

História e Geografia de Portugal – 5º ano - 2º CICLO

Procedimentos Gerais

Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas/alunos.

Os alunos abrangidos por medidas adicionais (artº10º) do DL 54/2018, de 6 de julho, será avaliado de acordo com o definido no respectivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do 2º período resultará de uma ponderação equitativa da classificação do 1º período e da classificação obtida através dos instrumentos do 2º período.

A avaliação do final do 3º período resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às Aprendizagens Essenciais e às áreas de competência do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Artº 18 da Portaria nº 223 – A/2018 de 3 de agosto):

No 2.º ciclo da escolaridade básica, o ensino de HGP resulta da integração das duas áreas do saber, História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam.

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas. A compreensão histórica, por sua vez, desenvolve-se tendo em atenção a capacidade de interpretar fontes diversas e de realizar inferências históricas, a nível menos ou mais elaborado, tendo em atenção as experiências e conhecimentos prévios de cada aluno.

As ideias e conceções históricas construídas mentalmente deverão ser comunicadas e partilhadas com recurso a várias linguagens, com destaque para a escrita e a oralidade, incluindo o âmbito das TIC e das TIG.

A ponderação relativa à disciplina de HGP do 2º ciclo deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos:

Níveis Domínios	Perfis de Aprendizagens 5º ano de Hist				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos
Compreensão espaço-temporal 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História; • Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo; • Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica; • Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica; • Compreender os elementos de clima; • Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica; • Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima; • Compreender a diversidade climática da Península Ibérica; • Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica; • Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica; <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 				

Interpretação de Fontes
25%

- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente;
 - Recolher e seleccionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;
 - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os
-
- **Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.**
 - **Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.**
 - **Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade.**

Compreensão histórico-geográfica contextualizada
25%

- Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica;
 - Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica;
 - Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica;
 - Conhecer e compreender o processo de conquista romana da Península Ibérica;
 - Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização;
 - Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares;
 - Conhecer o contributo dos Visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente;
 - Conhecer a religião islâmica;
 - Conhecer o processo de ocupação e as relações entre Muçulmanos e Cristãos na Península Ibérica;
 - Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica;
 - Conhecer e compreender o longo processo de Reconquista Cristã;
 - Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense;
 - Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao Reino de Portugal;
 - Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis;
 - Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV;
 - Compreender o século XIV europeu;
 - Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385;
 - Conhecer e compreender a consolidação da independência Portuguesa;
 - Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão;
 - Conhecer os rumos da expansão quatrocentista;
 - Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares;
 - Conhecer e compreender as características do Império Português do século XVI;
 - Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima;
 - Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima
 - Conhecer e compreender a influência da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesa.
 - Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda de independência portuguesa em 1580.
 - Conhecer e compreender o domínio - filipino em Portugal (1580-1640).
 - Conhecer a Restauração da independência, em 1640, e os efeitos da guerra da Restauração
-
- **Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.**
 - **Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.**
 - **Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade.**

<p>Comunicação em História e Geografia de Portugal (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produzir, por escrito e oralmente, com discurso coerente, correto e fundamentado. narrativas, perguntas e respostas, e participa em grupos de trabalho, debates, para comunicar as suas ideias em História;• Processar textos, troca emails, constrói documentos em PowerPoint, para comunicar e partilhar as suas ideias em História;• Responder, apresentar, mostrar iniciativa;• Questionar de forma organizada;• Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;• Confrontar ideias e perspectivas geográficas e históricas, respeitando as diferenças. <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
--	---

A ponderação relativa de cada disciplina deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos.

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

Áreas de competência	Descritores Operativos
Linguagens e textos - A	Os alunos compreendem, interpretam e expressam factos histórico-geográficos de Portugal, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.
Informação e Comunicação - B	Os alunos pesquisam sobre as temáticas históricas e geográficas do território português, dos programas e do seu interesse pessoal. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Os alunos apresentam e explicam conceitos individualmente ou em grupos.
Raciocínio e Resolução de problemas - C	Os alunos analisam criticamente as conclusões a que chegam na análise e interpretação de fontes históricas e geográficas de Portugal.
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo - D	Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição relacionadas com o conhecimento histórico e geográfico de Portugal. Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento Interpessoal - E	Os alunos desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - F	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas.
Bem-estar, saúde e ambiente - G	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.
Sensibilidade estética e artística - H	Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como público.
Saber científico, técnico e tecnológico - I	Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
Consciência e domínio do corpo - J	Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

Instrumentos de recolha de informação das aprendizagens e para as aprendizagens

Registos de observação direta

Trabalho de pares/grupo

Questões-aula

Testes