

MANUAL DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

História e Geografia de Portugal – 6ºano - 2º CICLO

Procedimentos Gerais

Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas/alunos.

Os alunos abrangidos por medidas adicionais (artº10º) do DL 54/2018, de 6 de julho, será avaliado de acordo com o definido no respectivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do 2º período resultará de uma ponderação equitativa da classificação do 1º período e da classificação obtida através dos instrumentos do 2º período.

A avaliação do final do 3º período resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às Aprendizagens Essenciais e às áreas de competência do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios/temas das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Artº 18 da Portaria nº 223 – A/2018 de 3 de agosto):

No 2.º ciclo da escolaridade básica, o ensino de HGP resulta da integração das duas áreas do saber, História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam.

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

A compreensão histórica, por sua vez, desenvolve-se tendo em atenção a capacidade de interpretar fontes diversas e de realizar inferências históricas, a nível menos ou mais elaborado, tendo em atenção as experiências e conhecimentos prévios de cada aluno.

As ideias e conceções históricas construídas mentalmente deverão ser comunicadas e partilhadas com recurso a várias linguagens, com destaque para a escrita e a oralidade, incluindo o âmbito das TIC e das TIG.

A ponderação relativa à disciplina de HGP do 2º ciclo deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos:

Níveis Domínios	Perfis de Aprendizagens de HGP				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos
Compreensão espaço-temporal 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; • Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; • Localizar territórios do império português no séc.XVIII; • Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; • Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade 				
Interpretação de Fontes 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. • Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade 				

Compreensão histórico-geográfica contextualizada
25%

- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;
- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;
- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;
- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;
- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);
- Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;
- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;
- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;
- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;
- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;
- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;
- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;
- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;
- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança;
- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura;
- Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado;
- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve;
- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;
- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;
- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;
- Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;
- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;
- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;
- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;
- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;
- Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana.

- Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão;
- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.
 - Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;
 - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;
 - Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;
 - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
 - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;
 - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;
 - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
 - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;
 - Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;
 - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; ver em Interpretação de Fontes
 - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;
 - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
 - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.
-
- **Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.**
 - **Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.**
 - **Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade.**

Comunicação em História e Geografia

25%

- Saber colocar questões-chave;
 - Questionar os seus conhecimentos prévios.
 - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;
 - Responder, apresentar, mostrar iniciativa;
 - Questionar de forma organizada.
 - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;
 - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.
 - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;
 - Apoiar o trabalho colaborativo;
 - Saber intervir de forma solidária;
 - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
 - Estar disponível para se autoaperfeiçoar.
 - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;
 - Assumir e cumprir compromissos;
 - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;
 - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu
 - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.
-
- **Desenvolver interesse pela História e Geografia de Portugal e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.**
 - **Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos históricos e geográficos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.**
 - **Desenvolver persistência e autonomia no seu percurso escolar e na vida em sociedade.**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

Áreas de competência	Descritores Operativos
Linguagens e textos - A	Os alunos compreendem, interpretam e expressam factos histórico-geográficos de Portugal, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.
Informação e Comunicação - B	Os alunos pesquisam sobre as temáticas históricas e geográficas do território português, dos programas e do seu interesse pessoal. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Os alunos apresentam e explicam conceitos individualmente ou em grupos.
Raciocínio e Resolução de problemas - C	Os alunos analisam criticamente as conclusões a que chegam na análise e interpretação de fontes históricas e geográficas de Portugal.
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo - D	Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição relacionadas com o conhecimento histórico e geográfico de Portugal. Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento Interpessoal - E	Os alunos desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - F	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas.
Bem-estar, saúde e ambiente - G	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.
Sensibilidade estética e artística - H	Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como público.
Saber científico, técnico e tecnológico - I	Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
Consciência e domínio do corpo - J	Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

Instrumentos de recolha de informação das aprendizagens e para as aprendizagens

Registos de observação direta

Trabalho de pares/grupo

Questões-aula

Testes