

MANUAL DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

História 3º CICLO

Procedimentos Gerais

Em cada período letivo, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, de acordo com as turmas/alunos.

Os alunos abrangidos por medidas adicionais (artº10º) do DL 54/2018, de 6 de julho, serão avaliados de acordo com o definido no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do **2º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação do **1º período** e da classificação obtida através dos instrumentos do 2º período.

A avaliação do final do **3º período** resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às Aprendizagens Essenciais e às áreas de competência do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Artº 18 da Portaria nº 223 – A/2018 de 3 de agosto):

No 3.º ciclo da escolaridade básica, o ensino de História deve processar-se de forma a organizar, gradualmente, as aprendizagens dos alunos tendo como objetivo central uma compreensão histórica contextualizada da vida em sociedade ao longo dos tempos, orientada por relações de temporalidade e espacialidade.

A compreensão histórica, por sua vez, desenvolve-se tendo em atenção a capacidade de interpretar fontes diversas e de realizar inferências históricas, a nível menos ou mais elaborado (de forma progressiva do 7º ao 9º ano) tendo em atenção as experiências e conhecimentos prévios de cada aluno.

As ideias e conceções históricas construídas mentalmente deverão ser comunicadas e partilhadas com recurso a várias linguagens, com destaque para a escrita e a oralidade, incluindo o âmbito das TIC.

A ponderação relativa à disciplina de História do 3º ciclo deve ser vista como um referencial para o Agrupamento que de acordo com o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular pode ser adaptada à especificidade das turmas/alunos.

Domínios	Níveis	Perfis de Aprendizagens 7º ano				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%	
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível Inter calar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível Inter calar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	
Localização espaço-temporal 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar unidades/convenções temporais (como milénio, século, a.C./d. C., períodos/ “Idades”) e conhece a existência de diferentes calendários para situar no tempo personalidades, acontecimentos, processos e interações das diversas sociedades estudadas,; - Analisar e mostrar compreender os sentidos de tabelas/frisos cronológicos sobre personalidades, acontecimentos, processos e interações para responder a questões acerca de diversas dimensões da realidade humana (socioeconómicas, político-constitucionais, técnicas, culturais e ideológicas) . - Usar a periodização e datas essenciais para situar novas aprendizagens e construir tabelas/frisos cronológicos que sejam significativos para compreender as sociedades humanas estudadas e as relações entre a história nacional, europeia e mundial; - Apresentar ideias sobre mudança e continuidade em História, evitando anacronismos nos períodos estudados e entre várias etapas da história. - Reconhecer diferentes ritmos e sentidos de evolução na história da Humanidade. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>					

<p>Compreensão histórica contextualizada 25%</p>	<ul style="list-style-type: none">- Descrever como viviam e interagem crianças, mulheres e homens nas diferentes sociedades estudadas, indicando de forma implícita ou explícita alguns condicionalismos, motivações e consequências da ação humana;- Interpretar, integrar e aplicar, com base nos temas e conteúdos programáticos, os conceitos substantivos e terminologias convencionais plasmados nas Aprendizagens Essenciais;- Reconhecer a existência de diversidade e interinfluência cultural nos períodos estudados;- Analisar e procurar entender diversas motivações e razões de indivíduos, grupos sociais ou povos em situações de diálogo, tensão ou conflito ocorridas nos períodos estudados;- Apresentar reflexão historicamente válida sobre contributos marcantes de alguns indivíduos, grupos sociais, povos ou civilizações estudadas, para as sociedades que lhes sucederam, incluindo as sociedades atuais;- Reconhecer a utilidade de analisar informação, de forma objetiva, sobre a vida humana em diferentes sociedades do passado, para melhor entender-se a si próprio no mundo, a uma escala temporal abrangente. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
<p>I</p> <p>Interpretação de fontes 25%</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identificar, pesquisar, selecionar e usar fontes com estatutos diferentes (fontes primárias /secundárias; privadas/públicas; textos historiográficos e ficcionais) e linguagens diversas (textos, imagens, objetos, edifícios, multimédia) para compreender aspetos das diversas sociedades estudadas;- Distinguir a validade do discurso historiográfico em relação ao discurso ficcional.;- Analisar o sentido de fontes com mensagens diversificadas, identificando a função e o contexto cultural dos respetivos autores, para estabelecer inferências válidas sobre o passado.- Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais.-Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>

<p>Comunicação em História 25%</p>	<ul style="list-style-type: none">- Produzir, por escrito e oralmente, com discurso coerente, correto e fundamentado. narrativas, perguntas e respostas.- Participar em grupos de trabalho, debates, para comunicar as suas ideias em História;- Processar textos, trocar emails, construir documentos simples em suporte informático, para comunicar e partilhar as suas ideias em História. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
--	---

Domínios	Perfis de Aprendizagens 8º ano				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível Inter calar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível Inter calar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos
Localização espácio- temporal 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar unidades/convenções temporais (como milénio, século, a.C./d. C., períodos/ “Idades”) e conhece a existência de diferentes calendários para situar no tempo personalidades, acontecimentos, processos e interações das diversas sociedades estudadas; - Analisar e mostrar compreender os sentidos de tabelas/frisos cronológicos sobre personalidades, acontecimentos, processos e interações para responder a questões acerca de diversas dimensões da realidade humana (socioeconómicas, político-constitucionais, técnicas, culturais e ideológicas) . - Usar a periodização e datas essenciais para situar novas aprendizagens e construir tabelas/frisos cronológicos que sejam significativos para compreender as sociedades humanas estudadas e as relações entre a história nacional, europeia e mundial; - Apresentar ideias sobre mudança e continuidade em História, evitando anacronismos nos períodos estudados e entre várias etapas da história. - Reconhecer diferentes ritmos e sentidos de evolução na história da Humanidade. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>				

<p>Compreensão histórica contextualizada 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever como viviam e interagiam crianças, mulheres e homens nas diferentes sociedades estudadas, indicando de forma implícita ou explícita alguns condicionalismos, motivações e consequências da ação humana; - Interpretar, integrar e aplicar, com base nos temas e conteúdos programáticos, os conceitos substantivos e terminologias convencionais plasmados nas Aprendizagens Essenciais; - Reconhecer a existência de diversidade e interinfluência cultural nos períodos estudados; - Analisar e procurar entender diversas motivações e razões de indivíduos, grupos sociais ou povos em situações de diálogo, tensão ou conflito ocorridas nos períodos estudados; - Apresentar reflexão historicamente válida sobre contributos marcantes de alguns indivíduos, grupos sociais, povos ou civilizações estudadas, para as sociedades que lhes sucederam, incluindo as sociedades atuais; - Reconhecer a utilidade de analisar informação, de forma objetiva, sobre a vida humana em diferentes sociedades do passado, para melhor entender-se a si próprio no mundo, a uma escala temporal abrangente. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
<p>Interpretação de fontes 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, pesquisar, selecionar e usar fontes com estatutos diferentes (fontes primárias /secundárias; privadas/públicas; textos historiográficos e ficcionais) e linguagens diversas (textos, imagens, objetos, edifícios, multimédia) para compreender aspetos das diversas sociedades estudadas; - Distinguir a validade do discurso historiográfico em relação ao discurso ficcional.; - Analisar o sentido de fontes com mensagens diversificadas, identificando a função e o contexto cultural dos respetivos autores, para estabelecer inferências válidas sobre o passado. - Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. -Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>

**Comunicação em
História
25%**

- Produzir, por escrito e oralmente, com discurso coerente, correto e fundamentado. narrativas, perguntas e respostas.
- Participar em grupos de trabalho, debates, para comunicar as suas ideias em História;
- Processar textos, trocar emails, construir documentos simples em suporte informático, para comunicar e partilhar as suas ideias em História.

Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.
Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

Níveis Domínios	Perfis de Aprendizagens 9º ano				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível Inter calar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos	Nível Inter calar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos
Localização espaço-temporal 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar unidades/convenções temporais (como milénio, século, a.C./d. C., períodos/ “Idades”) e conhece a existência de diferentes calendários para situar no tempo personalidades, acontecimentos, processos e interações das diversas sociedades estudadas; - Analisar e mostrar compreender os sentidos de tabelas/frisos cronológicos sobre personalidades, acontecimentos, processos e interações para responder a questões acerca de diversas dimensões da realidade humana (socioeconómicas, político-constitucionais, técnicas, culturais e ideológicas) . - Usar a periodização e datas essenciais para situar novas aprendizagens e construir tabelas/frisos cronológicos que sejam significativos para compreender as sociedades humanas estudadas e as relações entre a história nacional, europeia e mundial; - Apresentar ideias sobre mudança e continuidade em História, evitando anacronismos nos períodos estudados e entre várias etapas da história. - Reconhecer diferentes ritmos e sentidos de evolução na história da Humanidade. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>				

	<p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
<p>Compreensão histórica contextualizada 25%</p>	<ul style="list-style-type: none">- Descrever como viviam e interagem crianças, mulheres e homens nas diferentes sociedades estudadas, indicando de forma implícita ou explícita alguns condicionalismos, motivações e consequências da ação humana;- Interpretar, integrar e aplicar, com base nos temas e conteúdos programáticos, os conceitos substantivos e terminologias convencionais plasmados nas Aprendizagens Essenciais;- Reconhecer a existência de diversidade e interinfluência cultural nos períodos estudados;- Analisar e procurar entender diversas motivações e razões de indivíduos, grupos sociais ou povos em situações de diálogo, tensão ou conflito ocorridas nos períodos estudados;- Apresentar reflexão historicamente válida sobre contributos marcantes de alguns indivíduos, grupos sociais, povos ou civilizações estudadas, para as sociedades que lhes sucederam, incluindo as sociedades atuais;- Reconhecer a utilidade de analisar informação, de forma objetiva, sobre a vida humana em diferentes sociedades do passado, para melhor entender-se a si próprio no mundo, a uma escala temporal abrangente. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
<p>Interpretação de fontes 25%</p>	<ul style="list-style-type: none">- Identificar, pesquisar, seleccionar e usar fontes com estatutos diferentes (fontes primárias /secundárias; privadas/públicas; textos historiográficos e ficcionais) e linguagens diversas (textos, imagens, objetos, edifícios, multimédia) para compreender aspetos das diversas sociedades estudadas;- Distinguir a validade do discurso historiográfico em relação ao discurso ficcional.;- Analisar o sentido de fontes com mensagens diversificadas, identificando a função e o contexto cultural dos respetivos autores, para estabelecer inferências válidas sobre o passado.- Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais.-Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;

	<p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
<p>Comunicação em História 25%</p>	<ul style="list-style-type: none">- Produzir, por escrito e oralmente, com discurso coerente, correto e fundamentado. narrativas, perguntas e respostas.- Participar em grupos de trabalho, debates, para comunicar as suas ideias em História;- Processar textos, trocar emails, construir documentos simples em suporte informático, para comunicar e partilhar as suas ideias em História. <p>Desenvolver interesse pela História e valorizar o seu papel nos diferentes domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos , na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que surjam no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

Áreas de competência	Descritores Operativos
Linguagens e textos - A	Os alunos compreendem, interpretam e expressam factos históricos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.
Informação e Comunicação - B	Os alunos pesquisam sobre as temáticas históricas dos programas e do seu interesse pessoal. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Os alunos apresentam e explicam conceitos individualmente ou em grupos.
Raciocínio e Resolução de problemas - C	Os alunos analisam criticamente as conclusões a que chegam na análise e interpretação de fontes históricas.
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo - D	Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências e construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição relacionadas com o conhecimento histórico. Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
Relacionamento Interpessoal - E	Os alunos desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - F	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas.
Bem-estar, saúde e ambiente - G	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.
Sensibilidade estética e artística - H	Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como público.
Saber científico, técnico e tecnológico - I	Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
Consciência e domínio do corpo - J	Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

O desempenho dos alunos vai sendo descrito e registado, na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem, menção ou nível.

Instrumentos de recolha de informação das aprendizagens e para as aprendizagens
Registos de observação direta Trabalho de pares/grupo Questões-aula Testes