

Ensino a Distância – E@D Ano letivo 2019/2020

Adequação dos Critérios de Avaliação do Agrupamento

Decreto-Lei nº 14-G/2020, de 13 de abril

Artigo 7º

“As classificações a atribuir em cada disciplina têm por referência o conjunto das aprendizagens realizadas até ao final do ano letivo, incluindo o trabalho realizado ao longo do 3.º período, no âmbito do plano de ensino a distância, sem prejuízo do juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.”

Considerando que *“A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional”*, deve analisar-se com particular atenção a situação dos alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e de todos os que, no final do 2º período letivo, registavam cenários de eventual retenção, uma vez que as contingências do ensino a distância, nomeadamente a dificuldade de acesso às novas tecnologias, não poderão resultar em prejuízo do aluno em termos de progressão.

Procedimentos Gerais

Neste 3º período letivo, devido ao inusitado contexto sanitário em que se vive, o docente recolhe informação que permita aferir o trabalho de E@D do aluno no que concerne ao desenvolvimento das aprendizagens e ao domínio das atitudes, de acordo com as áreas de competência do Perfil dos Alunos.

A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende aferir, de acordo com as turmas/alunos.

Os alunos abrangidos por medidas adicionais (artº10º) do DL 54/2018, de 6 de julho, serão aferidos de acordo com o definido no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, no Programa Educativo Individual (PEI).

A avaliação do final do 3º período resultará de uma ponderação equitativa da classificação dos três períodos.

A avaliação do E@D deve centrar-se, assim, na monitorização das interações estabelecidas no processo de ensino e aprendizagem de forma a sustentar estratégias de ensino, adotando medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos e às aprendizagens a desenvolver em ambientes virtuais, com vista à promoção do sucesso educativo de todos os alunos. Deve-se aferir principalmente aprendizagens e atitudes e menos os produtos (resultados).

1.º Ciclo do Ensino Básico

1º Ciclo

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, contacto telefónico, plataforma da Escola Virtual, Whatsapp, Classroom...); ➤ Revela evidências da leitura de obras literárias (respondendo a questionários da biblioteca, Quiz, Kahoot...) 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). ➤ Revela evidências da leitura de obras literárias (respondendo a questões colocadas pelo telefone ou email, pelo professor titular e ou tutor) 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ Registo dos indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 1º ciclo: email, telefone, participação nas sessões síncronas, visitas/realização de tarefas na Escola Virtual e na biblioteca. 					

INGLÊS -1.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados via email; 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas (em papel). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email); ➤ Participa nas sessões síncronas, sempre que o professor titular solicita a presença do professor de Inglês, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone), mostrando interesse e empenho. ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais; ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas através do email. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Trabalhos realizados (feedback via email) e não enviados por falta de recursos tecnológicos, sendo enviados por outros meios (papel). ➤ Os indicadores atitudinais, bem como as tarefas recebidas pelos canais adotados para o 1º ciclo: email e participação nas sessões síncronas, sempre que o professor titular o solicitar , serão os instrumentos privilegiados. 					

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO -1.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
Processos	Com ou sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilização de conhecimentos; ➤ Espírito crítico; ➤ Rigor conceptual; ➤ Sentido de compromisso; ➤ Respeito pela ética e direitos de autor 			
Atitudes	Com ou sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeito pelas regras estabelecidas; ➤ Empenho na realização das atividades propostas; ➤ Respeito pelas obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa, seja a nível local, nacional ou global. 			
Produtos	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta o trabalho solicitado dentro do prazo; ➤ Qualidade da apresentação; ➤ Adequação e pertinência dos temas; ➤ Correção científica dos artigos/notícias ➤ Correção linguística; ➤ Comunicação 			

	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...).
Suportes de apoio à avaliação das aprendizagens		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videoconferência ➤ Vídeo ➤ Chat e fórum ➤ Jogos interativos (gamificação) <p>Para os alunos que não usam tecnologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contacto telefónico ➤ Documentos em suporte de papel
	INSTRUMENTOS/INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados (em suporte digital ou em suporte físico); ➤ Registos de vídeo; ➤ Questionários orais e escritos; ➤ Relatório de uma atividade ou projeto; 		

2.º Ciclo do Ensino Básico

PORTUGUÊS – 2.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D -				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios					
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Marca presença nas sessões; ➤ Participa ativa e empenhadamente nas atividades das sessões; ➤ Envia as tarefas/trabalhos solicitados via Classroom ou email dentro dos prazos estipulados. ➤ Realiza as tarefas em articulação com a BE. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via Classroom, email); ➤ Participa nas sessões, mostrando interesse e empenho; ➤ É pontual no acesso às sessões; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (com ou sem uso de tecnologia) através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de presença nas sessões; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos enviados por outros meios, devido à falta de recursos tecnológicos ➤ Participação e atitudes nas sessões síncronas ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha e aferição de aprendizagens são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 2º ciclo. 					

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEL DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, contacto telefónico e <i>Classroom</i>...) e responde a Questionários (Google Formulários). 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelos professores e/ou tutores por outros canais (telefone, <i>e-mail</i> e <i>Classroom</i>...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta os professores e/ou tutores (via <i>Classroom</i>, <i>e-mail</i>, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelos professores e/ou tutores, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico e <i>e-mail</i>) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 2º ciclo: <i>Classroom</i>, <i>e-mail</i>, telefone, participação nas sessões síncronas. 					

INGLÊS – 2.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D -				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Marca presença nas sessões; ➤ Participa ativamente nas atividades das sessões; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados via Classroom ou email. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via Classroom, email); ➤ Participa nas sessões, mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (com ou sem uso de tecnologia) através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de presença nas sessões; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos enviados por outros meios, devido à falta de recursos tecnológicos ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha e aferição de aprendizagens são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 2º ciclo. 					

MATEMÁTICA – 2.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.		NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via e-mail / Classroom); ➤ Revela evidências das aprendizagens; ➤ Dá feedback das tarefas propostas (apresenta sugestões e/ou dúvidas). 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e/ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...); ➤ Revela evidências das aprendizagens (respondendo a questões colocadas, pelo professor titular e/ou tutor). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via e-mail /Classroom / Google Meet); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico, mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Cumpre os prazos de apresentação das tarefas justificando as situações de incumprimento; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória (nos casos em que se aplica); ➤ Revela evidências de interação e de trabalho colaborativo. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados: email, Classroom, telefone e participação nas sessões síncronas. 					

CIÊNCIAS NATURAIS– 2.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.		NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.				
	TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via e-mail /Classroom); ➤ Revela evidências das aprendizagens; ➤ Dá feedback das tarefas propostas (apresenta sugestões e/ou dúvidas). 	Sem uso de tecnologia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e/ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...); ➤ Revela evidências das aprendizagens (respondendo a questões colocadas pelo professor titular e/ou tutor). 		
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email/Classroom/Google Meet); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico, mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Cumpre os prazos de apresentação das tarefas, justificando as situações de incumprimento; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória (nos casos em que se aplica); ➤ Revela evidências de interação e de trabalho colaborativo. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados: email, Classroom, telefone e participação nas sessões síncronas. 					

TIC – 2.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email e através da Classroom). 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email e através das plataformas Meet e Classroom); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet ou telemóvel), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais; ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Interação através de email e das plataformas Meet e Classroom. 					

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
Processos	Com ou sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilização de conhecimentos; ➤ Espírito crítico; ➤ Rigor conceptual; ➤ Sentido de compromisso; ➤ Respeito pela ética e direitos de autor 			
Atitudes	Com ou sem uso de	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeito pelas regras estabelecidas; ➤ Empenho na realização das atividades propostas; ➤ Respeito pelas obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa, seja a nível local, nacional ou global. 			
Produtos	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta o trabalho solicitado dentro do prazo; ➤ Qualidade da apresentação; ➤ Adequação e pertinência dos temas; ➤ Correção científica dos artigos/notícias ➤ Correção linguística; ➤ Comunicação 			

	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...).
Suportes de apoio à avaliação das aprendizagens		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videoconferência ➤ Vídeo ➤ Chat e fórum ➤ Jogos interativos (gamificação) <p>Para os alunos que não usam tecnologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contacto telefónico ➤ Documentos em suporte de papel
	INSTRUMENTOS/INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados (em suporte digital ou em suporte físico); ➤ Registos de vídeo; ➤ Questionários orais e escritos; ➤ Relatório de uma atividade ou projeto; 		

EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 2.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios					
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal, dentro dos prazos; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (e-mail, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (e-mail, Classroom ...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelha de registo dos Trabalhos realizados e enviados (com ou sem uso de tecnologias); ➤ Grelha de registo da participação e empenho nas sessões síncronas e nas tarefas propostas na Classroom. 					

EDUCAÇÃO MUSICAL – 2.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal, dentro dos prazos; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (e-mail, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (e-mail, Classroom ...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelha de registo dos Trabalhos realizados e enviados (com ou sem uso de tecnologias); ➤ Grelha de registo da participação e empenho nas sessões síncronas e nas tarefas propostas na Classroom. 					

EDUCAÇÃO FÍSICA - 2.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na Classroom, dentro dos prazos e de acordo com as orientações e regras estabelecidas; ➤ Evidencia a realização das tarefas motoras propostas nas sessões síncronas por vídeo conferência. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa e/ou de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde aos contactos e solicitações do professor (e-mail, Classroom ...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), com interesse, empenho e comportamento adequado às videoconferências; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelha de registo desempenho físico e motor nas sessões por videoconferência ➤ Trabalhos realizados na Classroom (alunos c/ uso de tecnologia) ou do #Estudoemcasa (alunos s/ uso de tecnologia); ➤ Grelha de Registo dos indicadores atitudinais (assiduidade, pontualidade e empenho na participação nas sessões síncronas e tarefas assíncronas) ➤ Grelha de Registo dos indicadores atitudinais (assiduidade, pontualidade e empenho na participação do #Estudoemcasa e na realização das tarefas sem uso de tecnologia). 					

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 2.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios					
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais : Classroom, email, telefone, participação nas sessões síncronas. 					

3.º Ciclo do Ensino Básico

PORTUGUÊS – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D -				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados via Classroom; ➤ Revela evidências da leitura de obras literárias (respondendo aos questionários na Classroom). 				
	Sem uso de tecnologia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e / ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). ➤ Revela evidências da consulta do manual escolar (respondendo a questões colocadas pelo telefone, pelo professor e / ou tutor). ➤ Revela evidências da leitura de obras literárias (respondendo a questões colocadas pelo telefone ou email, pelo professor e / ou tutor) 				
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), sob orientação do professor-tutor, com ou sem uso de tecnologia. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ Os instrumentos a utilizar na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 3º ciclo: email, telefone, participação nas sessões síncronas, realização de tarefas na Classroom. 					

HISTÓRIA – 3.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D - 3º Ciclo - História				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios					
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, contacto telefónico, plataforma da Escola Virtual, Whatsapp, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (classroom, via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e/ou escritos; ➤ Trabalhos realizados e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 3º ciclo: classroom, email, telefone, participação nas sessões síncronas e realização de várias tarefas. 					

GEOGRAFIA – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, Classroom...); ➤ Revela evidências da consulta do manual escolar (respondendo aos questionários na Classroom). 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). ➤ Revela evidências da consulta do manual escolar (respondendo a questões colocadas pelo telefone, pelo professor titular e ou tutor). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 3º ciclo: email, telefone, participação nas sessões síncronas, realização de tarefas na Classroom. 					

INGLÊS – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, contacto telefónico, WhatsApp, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Evidencia empenho, respeito e responsabilidade em contexto E@D. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. 					

FRANCÊS/ALEMÃO/ESPANHOL – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, Classroom...); ➤ Revela evidências, respondendo a Quiz, Kahoot... ou outras ferramentas da Web do E@D na Classroom. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor da disciplina e /ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). ➤ Revela evidências, respondendo a questões colocadas pelo telefone ou email, pelo professor da disciplina e /ou tutor. 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas (fórum, chat, videoconferência) através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 3º ciclo: email, telefone, participação nas sessões síncronas, realização de tarefas na Classroom. 					

MATEMÁTICA – 3.º CICLO

Níveis	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
Domínios					
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, contacto telefónico, Whatsapp, Classroom,); ➤ Revela evidências da aquisição/apreensão de conhecimentos 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel). ➤ Revela evidências da aquisição/apreensão de conhecimentos (respondendo a questões colocadas pelo telefone ou email, pelo professor titular e ou tutor). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, classroom, telemóvel); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback por mail) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais adotados para o 3º ciclo: email, telefone, participação nas sessões síncronas e utilização da classroom. 					

FÍSICO-QUÍMICA – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza metade das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, Whatsapp, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumpre as regras de participação em ambiente virtual; ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, Classroom...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, ...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. 					

CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza metade das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, Whatsapp, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários; ➤ Feedback dado pelos alunos. 					

TIC – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email e através da Classroom). 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email e através das plataformas Meet e Classroom); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet ou telemóvel), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais; ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Interação através de email e das plataformas Meet e Classroom. 					

CIDADANIA – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
Processos	Com ou sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilização de conhecimentos; ➤ Espírito crítico; ➤ Rigor conceptual; ➤ Sentido de compromisso; ➤ Respeito pela ética e direitos de autor 			
Atitudes	Com ou sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeito pelas regras estabelecidas; ➤ Empenho na realização das atividades propostas; ➤ Respeito pelas obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa, seja a nível local, nacional ou global. 			
Produtos	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta o trabalho solicitado dentro do prazo; ➤ Qualidade da apresentação; ➤ Adequação e pertinência dos temas; ➤ Correção científica dos artigos/notícias ➤ Correção linguística; ➤ Comunicação 			

	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor titular e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...).
Suportes de apoio à avaliação das aprendizagens		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videoconferência ➤ Vídeo ➤ Chat e fórum ➤ Jogos interativos (gamificação) <p>Para os alunos que não usam tecnologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contacto telefónico ➤ Documentos em suporte de papel
	INSTRUMENTOS/INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados (em suporte digital ou em suporte físico); ➤ Registos de vídeo; ➤ Questionários orais e escritos; ➤ Relatório de uma atividade ou projeto; 		

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação quinzenal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, vídeo, Classroom...); ➤ Revela evidências de interpretação de diferentes informações escritas e de linguagem técnica em diferentes suportes. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades quinzenais propostas, com domínio das técnicas na realização das tarefas; ➤ Revela evidências de criatividade em algumas das tarefas propostas; ➤ Cumpre a execução das tarefas propostas no tempo estabelecido. 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via Classroom); ➤ Participa nas sessões síncronas (através de recursos tecnológicos), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos quinzenais; ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registos da aprendizagem (no caderno, no tecido ou em papel); ➤ Tarefas realizadas e enviadas; ➤ Trabalhos realizados (feedback através de email e através do D.T. ou através de Tutor) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. 					

EDUCAÇÃO VISUAL – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação, dentro dos prazos; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (e-mail, Classroom...); ➤ Seleciona de forma autónoma processos de trabalho e registo de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação ➤ Mostra evidências da interação no contexto artístico atual, com sentido estético, consciência crítica e flexibilidade 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizado as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (e-mail, Classroom ...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor-tutor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Revela evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa, da RTP1 Memória. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelha de registo dos Trabalhos realizados e enviados (com ou sem uso de tecnologias); ➤ Grelha de registo da participação e empenho nas sessões síncronas e nas tarefas propostas na Classroom. 					

EDUCAÇÃO FÍSICA - 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na Classroom, dentro dos prazos e de acordo com as orientações e regras estabelecidas; ➤ Evidencia a realização das tarefas motoras propostas nas sessões síncronas por vídeo conferência. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa e/ou de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde aos contactos e solicitações do professor (e-mail, Classroom ...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), com interesse, empenho e comportamento adequado às videoconferências; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelha de registo desempenho físico e motor nas sessões por videoconferência ➤ Trabalhos realizados na Classroom (alunos c/ uso de tecnologia) ou do #Estudoemcasa (alunos s/ uso de tecnologia); ➤ Grelha de Registo dos indicadores atitudinais (assiduidade, pontualidade e empenho na participação nas sessões síncronas e tarefas assíncronas) ➤ Grelha de Registo dos indicadores atitudinais (assiduidade, pontualidade e empenho na participação do #Estudoemcasa e na realização das tarefas sem uso de tecnologia). 					

DANÇA - 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%-89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na Classroom, dentro dos prazos e de acordo com as orientações e regras estabelecidas; ➤ Evidencia a realização das tarefas coreográficas propostas nas sessões síncronas por vídeo conferência. 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de que assiste às emissões do #Estudoemcasa e/ou de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde aos contactos e solicitações do professor (e-mail, Classroom ...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), com interesse, empenho e comportamento adequado às videoconferências; 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grelha de registo desempenho coreográfico nas sessões por videoconferência ➤ Trabalhos realizados na Classroom (alunos c/ uso de tecnologia) ou do #Estudoemcasa (alunos s/ uso de tecnologia); ➤ Grelha de Registo dos indicadores atitudinais (assiduidade, pontualidade e empenho na participação nas sessões síncronas e tarefas assíncronas) ➤ Grelha de Registo dos indicadores atitudinais (assiduidade, pontualidade e empenho na participação do #Estudoemcasa e na realização das tarefas sem uso de tecnologia). 					

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 3.º CICLO

Níveis / Domínios	Perfis do desenvolvimento de aprendizagens e domínio atitudinal de E@D				
	Nível 5 Muito Bom 90% -100%	Nível 4 Bom 70%- 89%	Nível 3 Suficiente 50%-69%	Nível 2 Insuficiente 20% - 49%	Nível 1 Muito Insuficiente 0% -19%
NÍVEIS DE DESEMPENHO	Desempenho muito bom relativamente ao trabalho enviado - realização da totalidade das tarefas propostas.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho suficiente relativamente ao trabalho enviado - realiza a terça parte das tarefas/trabalhos propostos.	NÍVEL INTERCALAR	Desempenho insuficiente relativamente ao trabalho enviado - não realiza nenhuma das tarefas/trabalhos propostos.
TAREFAS PROPOSTAS	Com uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza as tarefas/trabalhos propostos na planificação semanal; ➤ Mostra evidências, enviando as tarefas/trabalhos solicitados (via email, fotos, Classroom...); 			
	Sem uso de tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta evidências de ter realizados as atividades semanais propostas, respondendo a questões colocadas pelo professor e ou tutor por outros canais (telefone, impressão de fichas em papel...). 			
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra-se disponível para ser contactado ou contacta o professor (via email, telefone, telemóvel...); ➤ Participa nas sessões síncronas, através de qualquer recurso tecnológico (PC, Tablet, telemóvel, telefone...), mostrando interesse e empenho; ➤ Revela disponibilidade e interesse na realização das tarefas/trabalhos semanais (com ou sem uso de tecnologia); ➤ Dá informação sobre tarefas realizadas (nos casos em que se aplica), assegurada pelo professor, através da comunicação em ambiente virtual de aprendizagem; ➤ Apresenta registos de tempos de trabalho desenvolvidos no ambiente virtual de aprendizagem. 				
INSTRUMENTOS/INDICADORES					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos realizados e enviados; ➤ Respostas a questionários orais e escritos; ➤ Trabalhos realizados (feedback telefónico) e não enviados por falta de recursos tecnológicos. ➤ O tipo de instrumentos que vão ser utilizados na recolha de aferição são essencialmente indicadores atitudinais e recebidos pelos canais : Classroom, email, telefone, participação nas sessões síncronas. 					