



## Língua Estrangeira II

### Alemão (3 anos) – 09

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo na disciplina de Inglês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração.

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Alemão do Ensino Básico e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

As Aprendizagens Essenciais das disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Por este motivo, todas as provas destas disciplinas apresentam, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

Avalia-se o domínio da Compreensão oral, o domínio da Compreensão Escrita, o domínio da Gramática e o domínio da Produção Escrita e Oral.

No domínio da Compreensão Escrita, o aluno tem de compreender um texto relacionado com um dos temas do programa; responder com correção a perguntas sobre o texto; identificar palavras com os mesmos ou diferentes significados; completar frases de acordo com o texto; produzir enunciados com correção morfosintática e ortográfica.

No domínio da Gramática o aluno tem de reescrever ou modificar frases de acordo com o sistema morfosintático da língua alemã; completar frases aplicando estruturas e regras gramaticais próprias da língua alemã.

As diversas atividades, centradas nos diferentes domínios de referência, desde a Compreensão à Produção, a nível oral e escrita, leitura, gramática e interculturalidade, assentam nos conteúdos temáticos seguintes:

- Dimensão pessoal;
- A escola;
- Vida em família;
- Relações interpessoais;
- Participação na vida social/cultural;
- Portugal e os países de língua alemã.

### **Caracterização da prova – Componente Escrita**

A prova é constituída por uma sequência progressiva de atividades m assentes aa compreensão oral, escrita, leitura, estruturas gramaticais e finalizar com atividade de produção escrita, envolvendo o contexto o intercultural.

No caso da componente escrita, a sequência centra-se nos seguintes tipos de atividades:

- Atividades pré-textuais, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;
- Atividades intermédias, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.
- Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.
- A atividade final é o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados. Esta última consiste na construção de uma resposta extensa. Para as atividades pré-textuais e para as atividades intermédias, a prova pode apresentar os seguintes tipos de itens:

### **Itens de SELEÇÃO**

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
- Escolher, de entre vários resumos, o mais apropriado ao texto.

#### ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- Encontrar, no texto, evidência de uma determinada expressão;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

#### ORDENAÇÃO

- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).

### **Itens de CONSTRUÇÃO**

#### RESPOSTA CURTA

- Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
  - Responder com informações contidas num texto;
  - Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
  - Preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
  - Preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições;
  - Inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
  - Identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;
  - Transformar estruturas frásicas usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases;
  - Transformar frases ou pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discurso indireto);
  - Localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.
-

#### RESPOSTA RESTRITA

- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Transformar pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discurso indireto);
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir informação.

#### RESPOSTA EXTENSA

- Escrever uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um anúncio, etc.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

**Atividades pré-textuais — 15 minutos**

**Atividades intermédias — 40 minutos**

**Tarefa final — 25 minutos**

**Revisão geral — 10 minutos**

A estrutura da **componente escrita** da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Pré-textuais	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> </ul>	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação/correspondência</li> <li>• ordenação</li> </ul>	1 a 2	15 a 25
	Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul>			
Intermédias	Competência sociolinguística	Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul>	6 a 10	30 a 60
	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul>			
Tarefa final	Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul>	Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.</li> </ul>	1 ou 2	25 a 50
	Competência sociolinguística			

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

### Caracterização da prova – Componente oral

A nível da componente oral a estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

<b>Momentos</b>	3 momentos.
<b>Alunos</b>	1/2 alunos simultaneamente.
<b>Júri</b>	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
<b>Duração</b>	15 minutos.
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com cinco níveis de desempenho. É atribuída a classificação de zero pontos aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.
<b>Áreas de experiência/temáticas</b>	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
<b>Tipos de atividade</b>	De interação professor interlocutor-aluno. De produção individual do aluno. De interação em pares (aluno-aluno/professor interlocutor) e em grupos (aluno-professor interlocutor-aluno).
<b>Competências ativadas</b>	Competência linguística (especificamente, competência lexical, competência gramatical e competência semântica). Competência sociolinguística. Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional).

Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho. É atribuída a classificação de zero pontos aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

<b>Níveis</b>	<b>N5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso muito fluente;</li> <li>• Organização coerente das ideias;</li> <li>• Capacidade de análise crítica;</li> <li>• Utilização de vocabulário adequado e variado;</li> <li>• Utilização de conectores adequados;</li> <li>• Erros de estrutura irrelevantes;</li> <li>• Pronúncia sempre perceptível; boa entoação.</li> </ul>	<b>100</b>
	<b>N4</b>		<b>80</b>
	<b>N3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso com algumas interrupções e alguma fluência;</li> <li>• Organização das ideias nem sempre coerente;</li> </ul>	<b>60</b>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Alguma capacidade de análise crítica;</li><li>• Utilização de vocabulário com pequenas lacunas;</li><li>• Erros gramaticais, mas com algum controlo sobre estruturas básicas;</li><li>• Utilização de conectores básicos;</li><li>• Pronúncia com alguns desvios ao padrão, mas perceptível.</li></ul>	
	<b>N2</b>		<b>40</b>
	<b>N1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discurso com muitas hesitações, e pouca fluência;</li><li>• Organização muito deficiente das ideias;</li><li>• Incapacidade de análise crítica;</li><li>• Utilização muito limitada de vocabulário;</li><li>• Ausência de estruturas gramaticais básicas;</li><li>• Incapacidade de utilização de conectores básicos;</li><li>• Pronúncia impercetível.</li></ul>	<b>20</b>

### Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### Duração

A componente escrita da prova tem a duração de 90 minutos e a componente oral tem a duração de 15 minutos.