

MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO – 4.º ano

PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	OBJETIVOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	QUESTÃO	COTAÇÕES
LEITURA E ESCRITA	<i>Ler textos diversos</i>	Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos; notícias, cartas, convites e banda desenhada.	1.	3
			2.	3
	<i>Apropriar-se de novos vocábulos</i>	Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, costumes e tradições).	3.	3
			4.1.	3
			4.2.	3
	<i>Organizar os conhecimentos do texto</i>	Identificar o tema ou o assunto do texto, assim como os eventuais subtemas. Referir, em poucas palavras, o essencial do texto. Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 300 palavras.	4.3.	3
			5.	4
			6.	3
	<i>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo</i>	Relacionar intenções e emoções das personagens com finalidades da ação.	1.	2
			2.	2
	<i>Redigir corretamente</i>	Utilizar uma caligrafia legível.	3.	3

		Respeitar as regras de ortografia. Usar vocabulário adequado.	4.	3
GRAMÁTICA	<i>Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português</i> <i>Conhecer propriedades das palavras</i> <i>Explicitar regularidades no funcionamento da língua</i> <i>Conhecer processos de formação e de organização do léxico</i> <i>Analisar e estruturar unidades sintáticas</i>	GRUPO II		
		Distinguir sílaba tónica da átona.	1.1.	1,5
		Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica.	1.2.	1,5
		Classificar palavras quanto ao número de sílabas. Identificar nomes próprios e comuns.	2.	4
		Identificar o quantificador numeral.	3.	3
		Identificar adjetivos.	4.	3
		Identificar pronomes pessoais (forma tónica).	5.	3
		Formar o plural dos nomes e adjetivos terminados em -ão.	6.	3
		Identificar os determinantes demonstrativos e possessivos.	7.	4
		Identificar as três conjugações verbais.	8.	3
		Conjugar os verbos regulares e os verbos irregulares mais frequentes (por exemplo, <i>dizer, estar, fazer, ir, poder, querer, ser, ter, vir</i>) no presente do indicativo.	9.	3
Identificar radicais de palavras de uso mais frequente.	10.	3		
Reconhecer palavras que pertencem à mesma família.	11.	3		
Identificar relações de significado entre palavras: sinónimos e antónimos.				
Identificar os seguintes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa.				
Distinguir frase afirmativa de negativa.				
LEITURA E ESCRITA	<i>Planificar a escrita de textos</i>	Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as.	GRUPO III	30

	<p><i>Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação</i></p> <p><i>Redigir corretamente</i></p> <p><i>Escrever textos narrativos</i></p> <p><i>Rever textos escritos</i></p>	<p>Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto de exclamação; dois pontos (introdução do discurso direto); travessão (no discurso direto).</p> <p>Utilizar uma caligrafia legível.</p> <p>Respeitar as regras de ortografia.</p> <p>Usar vocabulário adequado.</p> <p>Trabalhar um texto, amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos.</p> <p>Escrever pequenos textos, incluindo os elementos constituintes quem, quando, onde, o quê, como.</p> <p>Introduzir diálogos em textos narrativos.</p> <p>Verificar se o texto contém as ideias previamente definidas.</p> <p>Verificar a adequação do vocabulário usado.</p> <p>Identificar e corrigir os erros de ortografia que o texto contenha.</p>		
				100