

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO [CATA]

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento

Ano Letivo 2025-2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO

CONHECIMENTOS

COMUNICAÇÃO

CRIATIVIDADE

DOMÍNIO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	(DIMENSÕES) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Atitudes/Valores (40%)</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Relacionamento Interpessoal e Atitude Cívica</p>	<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar as tarefas de forma responsável e progressivamente autónoma. - Empenhar-se para ultrapassar dificuldades. - Reorientar a sua atividade em função do <i>feedback</i> recebido. - Cumprir o dever da pontualidade e gestão do tempo. <p>Relacionamento Interpessoal/Atitudes Cívicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequar o comportamento, cumprindo normas e regras da sala e da escola. - Trabalhar de forma colaborativa para o bem comum de uma forma empática. - Revelar atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Participar ativamente e de forma oportuna nas atividades propostas. 	<p>G1. Direitos Humanos</p> <p>G1. Democracia e Instituições Políticas</p> <p>G1. Desenvolvimento Sustentável</p> <p>G1. Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece domínios essenciais de formação cidadã (definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania para cada ano de escolaridade/ciclo). - Evidencia aprendizagens relativas a cada Domínio/Tema de formação cidadã, pré-definidas no plano de ano (definidos na Estratégia de Cidadania da Escola para cada ano de escolaridade/ciclo). - Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos, para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano. - Identifica situações problemáticas, reconhecer que é possível encontrar soluções cidadãs e atuar em 	<p>Trabalhos de Projeto: Registo do envolvimento e produto final (apresentações, cartazes, colaboração/empenho no trabalho de grupo, etc.).</p> <p>Fichas de Autoavaliação: O aluno reflete sobre o seu empenho e desempenho.</p>

<p>Processo (30%)</p> <p>Pensamento Crítico e Criativo</p>	<p>Pensamento Crítico e Criativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar/desenvolver ideias e soluções de modo criativo. - Avaliar criticamente o seu contributo e o dos seus pares (auto e heteroavaliação). - Expressar opiniões e apresentar argumentos de forma progressiva e fundamentada. - Empenhar-se de forma organizada nas atividades desenvolvidas. - Respeitar e cooperar nas tarefas/atividades propostas. 	<p>G2. Pluralismo e Diversidade Cultural</p> <p>G2. Media</p>	<p>consonância com as aprendizagens pré-definidas para cada Domínio/Tema de formação cidadã.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articula saberes disciplinares com aprendizagens de cidadania, no sentido da resolução de problemas. - Presta atenção a problemas, manifestando envolvimento e curiosidade. - Questiona a realidade. - Aplica os princípios de cidadania (igualdade, democracia, justiça social) na atitude cívica individual, relacionamento interpessoal e relacionamento social e intercultural. - Envolve colegas nos processos. 	<p>Observação Direta:</p> <p>Grelhas de registo que permitem observar a participação, atitude, respeito e responsabilidade em contexto de aula e de grupo.</p>
<p>Produto (30%)</p> <p>Conhecimentos e Mobilização</p>	<p>Conhecimento e Mobilização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisição e utilização de conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Construção de relações pertinentes entre os conceitos das Dimensões de CD trabalhadas. - Impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola/comunidade. 	<p>G2. Saúde</p> <p>G2. Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolve problemas identificados, por alunos, pais ou professores, com a colaboração dos responsáveis na escola e no município (ex. segurança nas ruas, mobilidade, acessibilidade, etc.) 	<p>Heteroavaliação: O aluno expressa criticamente sobre o empenho e desempenho dos seus pares (coavaliação).</p>

Áreas de Competências do PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A Linguagens e Textos; **B** Informação e Comunicação; **C** Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** Relacionamento Interpessoal; **F** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** Bem-Estar, Saúde e Ambiente; **H** Sensibilidade Estética e Artística; **I** Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Grupo 1 (G1) Obrigatório para todos os anos de escolaridade do Ensino Básico; **Grupo 2 (G2)** Obrigatório no 1.º ciclo e no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, cabendo à escola escolher o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões vai ser desenvolvida, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento 2025-2026

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, tem como objetivo principal a aprovação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Este documento é o referencial estruturante para a componente curricular/disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, que é lecionada no ensino básico e secundário.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é formalmente aprovada, estabelecendo as linhas orientadoras e o quadro de referência para o ensino da cidadania nas escolas.

A ENEC serve de base para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, garantindo uma abordagem pedagógica mais clara, estruturada e alinhada com os princípios fundamentais de uma cidadania democrática e o respeito pelos Direitos Humanos.

O propósito é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para o exercício pleno dos seus direitos e deveres como cidadãos ativos, críticos e comprometidos com o bem comum, num mundo cada vez mais global e interdependente.

Esta aprovação concretiza o compromisso de implementar revisões curriculares, focando-se em promover a coesão social e sustentar o Estado de direito democrático, especialmente face a riscos de polarização e desinformação.

No 1.º ciclo do Ensino Básico: componente de currículo integrada transversalmente, da responsabilidade do docente titular de turma.

Nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento é, primariamente, uma disciplina autónoma com as suas próprias Aprendizagens Essenciais (AE), aprovadas no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) (RCM n.º 127/2025).

Esta disciplina é o espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento das oito dimensões obrigatórias:

1. Direitos Humanos
2. Democracia e Instituições Políticas
3. Desenvolvimento Sustentável
4. Literacia Financeira e Empreendedorismo
5. Pluralismo e Diversidade Cultural
6. Media
7. Saúde
8. Risco e Segurança Rodoviária

No entanto, a ENEC e a legislação curricular (Decreto-Lei n.º 55/2018) estabelecem que a Educação para a Cidadania deve ter uma natureza interdisciplinar, a ser trabalhada de forma holística, preferencialmente, com o contributo de todas as disciplinas do currículo, sobretudo no âmbito do Conselho de Turma, nomeadamente na conceção e desenvolvimento de atividades e projetos que podem ser desenvolvidos em DAC (Domínio de Autonomia Curricular).

O desenvolvimento de cada uma destas dimensões é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. A tabela abaixo apresentada é uma proposta, tendo em conta, que todas as dimensões são obrigatórias, mas que se encontram organizadas em dois grupos. No primeiro grupo temos as dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade do ensino básico, no segundo grupo realizamos uma proposta (que depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico e Conselho Geral do Agrupamento será divulgada por todos os docentes) para o 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico para serem abordadas nos diferentes anos de escolaridade.

Dimensões a abordar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

		Dimensões (8)	1.º CICLO				2.º CICLO		3.º CICLO		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1º grupo	Obrigatório para todos os anos de escolaridade do Ensino Básico	1.Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		2.Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		3.Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		4.Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2º grupo	Obrigatório uma dimensão por cada ano de escolaridade do Ensino Básico	5.Pluralismo e Diversidade Cultural		X				X			
		6.Media				X					X
		7.Saúde	X							X	
		8.Risco e Segurança Rodoviária			X		X		X		

A conceção e o desenvolvimento de atividades e projetos, no âmbito da Educação para a Cidadania, devem assentar nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade, corporizando situações reais de vivência plena de cidadania.

As parcerias que o Agrupamento poderá estabelecer constitui um enriquecimento no desenvolvimento das diversas atividades desenvolvidas em articulação com entidades internas e externas ao Agrupamento. Desta forma, para operacionalização da Educação para a Cidadania, o Agrupamento poderá estabelecer, sempre que possível, integrada e refletida na sua cultura, com diversas instituições locais e regionais, como por exemplo, Instituições de ensino superior e centros de investigação; Associações juvenis; ONG nacionais ou internacionais; Autarquias e seus órgãos; Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional; Grupos de cidadãos organizados, tais como grupos de voluntariado; Meios de comunicação social; Empresas do sector público e privado; Unidade de Saúde Familiar; PSP de Braga/Escola Segura, Associação de Pais e Encarregados de Educação, entre outras.

Privilegiar-se-á também, sempre que possível, a articulação com os Clubes/Projetos em funcionamento no Agrupamento, como o Projeto Eco-Escolas, o Programa de Educação para a Saúde/Projeto PES, o Serviço de Psicologia, o Desporto Escolar, Clube da Ciência Viva, entre outros; sempre de acordo com o Projeto Educativo do Agrupamento e a colaboração da Direção do Agrupamento.

As planificações/planos de turma terão de ser elaboradas em Conselho de Turma, pois terão de ser aprovadas pelo Conselho de Turma, representantes dos pais/encarregados de educação e pelos representantes dos alunos.

A avaliação dos alunos deve ser considerada como um processo contínuo e sistemático, usado por professores e alunos, que favorece a autorregulação e fornece *feedback* associado às múltiplas interações sociais e culturais que ocorrem nos processos educativos, para ajustar estes processos e melhorar as aprendizagens e as competências que se pretendem alcançar. A avaliação deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional; bem como os critérios transversais do Agrupamento. Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento: Vera Telma dos Santos Marques

Braga, 9 de outubro de 2025

Parecer favorável do Conselho Pedagógico de 28 de outubro de 2025.

Planificação das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	1.Direitos Humanos		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<p>promoção e defesa dos Direitos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.
	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...) ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).

		▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.		▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
--	--	--	--	--



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	2. Democracia e Instituições Políticas		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas



		estruturas de representação do poder político e a sua importância.		organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.
	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	3.Desenvolvimento Sustentável		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> Entender uma noção de sustentabilidade. Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. Propor ações para a conservação da biodiversidade. Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as



			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<p>realidades de diferentes países.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.
	<p>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; <i>performances</i>, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	4. Literacia Financeira e Empreendedorismo		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo



				empreendedor, a nível individual e social.
	<p>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

			<p>desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.	
--	--	--	--	--



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	5.Pluralismo e Diversidade Cultural		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	
	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho 	



		<ul style="list-style-type: none">▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.	<p>(relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, ...).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.
--	--	--	---



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	6. Media		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	
	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a 	



	<ul style="list-style-type: none">▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade.▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.▪ Situações de jogos interativos.	<p>sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.
--	---	---



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	7.Saúde		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	
	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem 	



		<p>que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	<p>recursos entre si.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
--	--	--	---



		1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO
Aprendizagens Essenciais	ORGANIZADOR (Dimensão)	8.Risco e Segurança Rodoviária		
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	
	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em 	



	PARA O PERFIL DOS ALUNOS	sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, <i>performances</i> ...).	ambiente escolar e comunitário. <ul style="list-style-type: none">▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.
--	-----------------------------	---	--